STRATEGIA ROZWOJU
GDAŃSKIEGO UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO

2019-2025

GDAŃSKI UNIWERSYTET MEDYCZNY

SPIS TREŚCI

SŁOWO OD REKTORA 4

NASZA HISTORIA 6

REKTORZY UCZELNI OD 1972 R. 8

REKTORZY GUMed 10

Z KART HISTORII 15

ABSOLWENCI GUMed 16

INWESTYCJE UCZELNI 18

PROJEKTY 20

UNIKATOWE JEDNOSTKI 22

NOWY SZPITAL 28

SZPITAL GUMed 30

MISJA, WIZJA I WARTOŚCI 32

CELE I INICJATYWY STRATEGICZNE 34

CELE STRATEGICZNE I OPERACYJNE ORAZ PRZYKŁADOWE INICJATYWY STRATEGICZNE NA LATA 2019-2025 37

SŁOWO OD REKTORA

Gdański Uniwersytet Medyczny jest nowoczesnym ośrodkiem akademickim, który od ponad 70 lat zapewnia wysoką jakość kształcenia we wszystkich zawodach medycznych i prowadzenie badań naukowych na światowym poziomie. Specjalistyczna kadra, stale modernizowana infrastruktura oraz narzędzia diagnostyczne najnowszej generacji stwarzają doskonałe możliwości, by w perspektywie najbliższych lat na gruncie krajowym i międzynarodowym Gdański Uniwersytet Medyczny wzmocnił swoją pozycję uczelni badawczej w oparciu o istotne dla nas wartości.

Dążenia do optymalnego wykorzystania potencjału naszej *Alma Mater* leżą u podstaw Strategii rozwoju Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego na lata 2019-2025, kluczowego dokumentu określającego długofalową politykę Uczelni w podstawowych obszarach jej działalności. Odpowiada ona nie tylko na wyzwania związane z reformą polskiej nauki i szkolnictwa wyższego, ale również wskazuje priorytetowe kierunki działania na najbliższe lata. Naszą ambicją jest, by GUMed był nie tylko rozpoznawalnym uniwersytetem medycznym i wiodącym ośrodkiem naukowo-badawczym. Jestem przekonany, że dzięki wdrożeniu tych ambitnych, ale koniecznych inicjatyw, Gdański Uniwersytet Medyczny stanie się również atrakcyjnym miejscem do pracy i studiowania, pozwalającym realizować osobiste aspiracje i zainteresowania. Miejscem o przyjaznej strukturze organizacyjnej, pozwalającej na jak najlepsze wykorzystanie potencjału osobowego, lokalowego i sprzętowego.

Gdański Uniwersytet Medyczny jest uczelnią opartą na silnych, wysokospecjalistycznych kompetencjach swoich pracowników. To dzięki nim stale rozwijamy się i umacniamy naszą pozycję. Niemniej coraz bardziej świadomie dostrzegamy ograniczenia wynikające z nieoptymalnej organizacji oraz braku adekwatnych umiejętności, narzędzi i metod związanych z zarządzaniem pracownikami. Aby sprostać wymaganiom ustawowym, jak również dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości, musimy wzmocnić synergię pomiędzy dydaktyką, prowadzeniem badań i działalnością usługową dzięki sprawnemu i profesjonalnemu zarządzaniu. Mam nadzieję, że sukcesywne doskonalenie procesów administracyjnych przyniesie nam wszystkim wymierne korzyści, a oczekiwane wysokie standardy wpłyną realnie na jakość i komfort wykonywanej pracy.

Pamiętajmy, że Strategia jest wspólnym dziełem naszej akademickiej społeczności. Specjalnie powołany zespół ekspercki intensywnie pracował nad określeniem celów strategicznych i operacyjnych w obszarze organizacji, kształcenia, działalności naukowej i klinicznej, jednak ostateczny kształt dokumentu powstał w poszanowaniu kolegialnego trybu podejmowania decyzji i toku szerokich konsultacji środowiskowych. Chciałbym, aby tak określone wartości przyświecały nam w codziennej pracy, by były nam bliskie, byśmy się z nimi utożsamiali. Wierzę, że poprzez kulturę partnerskiej współpracy, wzajemny szacunek i rzetelne wykonywanie powierzonych obowiązków uda nam się utrzymać wysoką pozycję Uczelni i kontynuować jej dynamiczny rozwój.

Wszystkim członkom społeczności Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego serdecznie dziękuję za pracę włożoną w przygotowanie dokumentu, udział spotkaniach konsultacyjnych oraz cenne uwagi i wszelkie sugestie, które pozwoliły nam dostosować wstępne propozycje do Państwa potrzeb i realnych oczekiwań.

Mam nadzieję, że niniejszy dokument będzie drogowskazem naszych wspólnych działań, a misja „Nowoczesna edukacja oraz badania dla zdrowia i rozwoju medycyny" będzie trafnie opisywać istotę naszej codziennej aktywności.

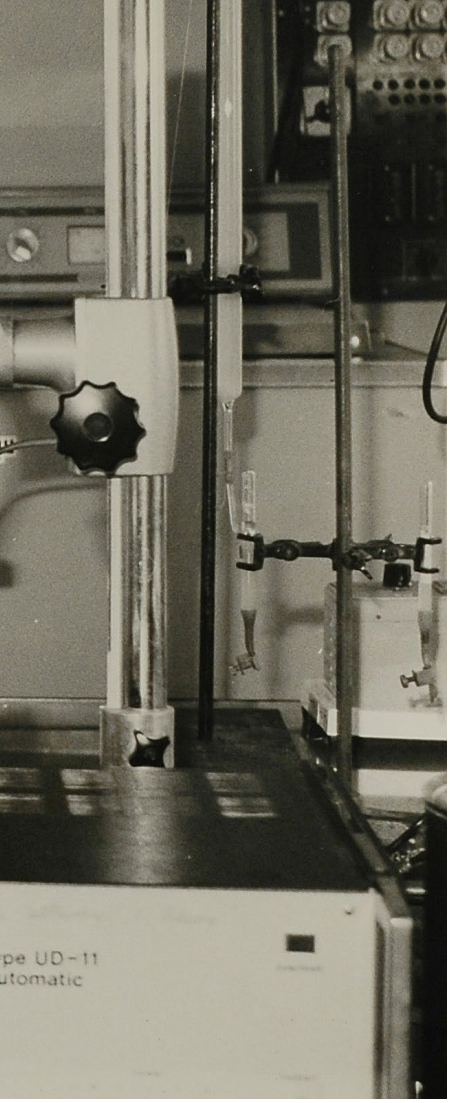
prof. dr hab. Marcin Gruchała,
Rektor Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego

fot. Sylwia Mierzewska, UCK

NASZA HISTORIA

Jesteśmy jedną z najstarszych uczelni medycznych w Polsce. Gdański Uniwersytet Medyczny korzeniami sięga do powstałego 100 lat temu Uniwersytetu Stefana Batorego w Wilnie

- Akademia Lekarska w Gdańsku z Wydziałami: Lekarskim i Farmaceutycznym – 1945 r.
- Akademia Medyczna w Gdańsku – 1950 r.
- Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i AMG – 1993 r.
- English Division – 2001 r.
- Wydział Nauk o Zdrowiu z Oddziałem Pielęgniarstwa – 2006 r.
- zmiana nazwy na Gdański Uniwersytet Medyczny – 2009 r.
- Wydział Farmaceutyczny uznany za Krajowy Naukowy Ośrodek Wiodący – lata 2012-2017
- Międzynarodowa Agenda Badawcza – 2018 r.
- Centrum Medycyny Translacyjnej – 2019 r.
- Gdański Uniwersytet Medyczny otrzymuje status uczelni badawczej – 2019 r.
- GUMed wraz z Uniwersytetem Gdańskim i Politechniką Gdańską powołuje Związek Uczelni Fahrenheita – 2020 r.


pe UD-11
utomatic

REKTORZY UCZELNI OD 1972 R.

Stefan Raszeja
1972-1975

Mariusz Żydowo
1981-1982

Barbara
Krupa-Wojciechowska
1983-1990

Zdzisław Brzozowski
1975-1981

Wiesław Łasiński
1982-1983

Stefan Angielski
1990-1993

Wiesław Makarewicz
1999-2005

Janusz Moryś
2008-2016

Zdzisław Wajda
1993-1999

Roman Kaliszan
2005-2008

REKTORZY GUMed

prof. Stefan Raszeja

W 2020 r. mija 75 lat od chwili powołania w Gdańsku Akademii Lekarskiej. Pionierska i eksperymentalna działalność naszej Uczelni to jedno z pierwszych ważnych jej osiągnięć. 75 lat kształcenia lekarzy i farmaceutów, cieszące się uznaniem wyniki prac badawczo-naukowych i wysoki poziom specjalistycznej praktyki medycznej to widoczny dowód ofiarnego służenia społeczeństwu, Ojczyźnie.

Uczelnia nasza podlegała różnym zmianom, ale osiągnięcie konkretnego sukcesu było na ogół rezultatem zaangażowania się kilku kadencji rektorskich. To, co zainicjował jeden z rektorów z wielkim trudem przygotowywał i kończył jego następca, otwierając w świetle jupiterów nową placówkę czy inaugurując nowy program.

Szereg nowych programów powstawało w związku z narzuconym w latach 70. XX w. przez ówczesne władze centralne systemem struktur instytutowych. Okazało się, że Uczelnia potrafiła wówczas wykorzystać te powszechnie nieakceptowalne struktury do powołania tak ważnych dziś wąskospecjalistycznych jednostek organizacyjnych, jak kliniki: kardio- i torakochirurgiczna, chirurgii onkologicznej, nefrologiczna, kardiologii, kardiologii dziecięcej, i wiele innych, bez których dziś nie wyobrażamy sobie prawidłowej działalności Uczelni. Można tu też wspomnieć sukces, jakim zakończyło się wprowadzenie nowych form kształcenia podyplomowego w postaci tzw. systemu kaskadowego.

W okresie, gdy byłem prorektorem z mojej inicjatywy Uczelnia nasza zaczęła wydawać czasopismo naukowe o charakterze roczników Annales Academiae Medicae Gedanensis, *które redagowałem kilkadziesiąt lat. Ułatwiało ono wówczas publikację wielu wartościowych prac naukowych, w tym habilitacyjnych. Dziś wydawnictwo to, zgodnie ze współczesnymi trendami, przekształciło się w czasopismo o charakterze międzynarodowym (w każdym razie ma takie ambicje).*

W tamtych czasach (PRL) brakowało nam szerszych kontaktów z przodującymi zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Z wielką satysfakcją odczytałem intencje zawarte w Strategii 2019-2025 w tym zakresie.

Czerpanie wiedzy o dawnej i aktualnej sytuacji w jednostkach naukowych naszej Uczelni powinno skłaniać do niezbędnej refleksji. Może też stanowić niezwykle cenne źródło wskazań do postępowania na rzecz dalszego rozwoju i unowocześnienia Uczelni jako całości, w tym oczywiście realizacji przez wszystkich pracowników naukowych Strategii GUMed 2019-2025.

prof. Barbara Krupa-Wojciechowska

Rozwój nauki i lecznictwa jest obecnie tak dynamiczny, że dobrze, iż obecne kierownictwo Uczelni opracowało strategię działania. Ostatnie lata prężnego rozwoju, uruchamianie nowo wybudowanych budynków, powoływanie nowych jednostek organizacyjnych stwarza konieczność dyskusji, ale i dystansu.

Z Uczelnią jestem związana od 1949 r., kiedy rozpoczęłam studia, w 2000 r. przeszłam na emeryturę. Ostatnie kilkanaście lat, działając społecznie w towarzystwie naukowym, z boku patrzę na jej dynamiczny rozwój.

Jako liderowi organizacji studenckich dane mi było poznać starych profesorów – twórców Uczelni i współtworzyć rewolucję socjalną, której dokonał nasz kraj po wojnie. Powojenne lata nauczyły mnie, że w rozwoju uczelni najważniejsze jest to, jaki kto ma stosunek do przemian i społeczności akademickiej, w mniejszym stopniu od tego, do jakiej należy opcji politycznej. Najznamienitsi przedwojenni profesorowie: Mozołowski, Czarnocki, Reicher mieli różne życiorysy i poglądy polityczne, ale interes odbudowy kraju po zniszczeniach wojennych i tworzenie Uczelni były dla nich najważniejsze.

Oczywiście, przemiany zawsze odbywały się nie bez oporów, jednak ludzie naprawdę czynni, dla których interes Uczelni był na pierwszym miejscu, dogadywali się.

W czasie rewolty solidarnościowej, w wyniku sporów i dyskusji powołano mnie na funkcję rektora z nominacji, a następnie po wygraniu wyborów na dalsze dwie 3-letnie kadencje. Zaczęłam pracę ze wszystkimi prorektorami wybranymi z nadania Solidarności. Oczywiście jak całe moje pokolenie zaangażowana byłam w dokonujące się przemiany polityczne. Dane mi było dalej rozwijać nowoczesne działy kardiologii i kardiochirurgii, onkologii i anestezjologii. W czasie mojej rektorskiej kadencji uważałam, że w burzliwych czasach należy szkolić ludzi także do działalności organizacyjnej. Moje doświadczenie życiowe i obserwowanie tego czego dokonali i dalej planują nasi następcy pokazało, że działanie trzeba zaczynać bardzo wcześnie, od działalności w ruchu studenckim. W czasie mojej rektorskiej kadencji udało się sfinalizować powołanie Akademii Medycznej w Bydgoszczy, rozpocząć m.in. budowę Zakładu Radiologii, organizować żywą wymianę międzynarodową.

REKTORZY GUMed

prof. Wiesław Makarewicz

Obserwuję zmiany w Uczelni od blisko 70 lat, a pełniąc funkcję rektora w latach 1999-2005 miałem w nich także swój udział. Ten miniony czas to cała epoka. Poszerzył się profil oferowanego kształcenia, a liczba studentów znacząco wzrosła (z 2600 w 1999 r. do 6360 w 2019 r.). Szczególnie ważnym wydarzeniem okazało się rozpoczęcie kształcenia obcokrajowców na English Division. Aktualnie studiuje w GUMed 935 obcokrajowców, a umiędzynarodowienie Uczelni stało się ważnym miernikiem jej pozycji w Europie. Znacznie wzrosły nakłady na naukę, szczególnie dzięki licznym grantom. O gwałtownym rozwoju badań naukowych świadczy rosnąca liczba publikacji w najbardziej renomowanych czasopismach umieszczonych na tzw. liście filadelfijskiej. Miarą tego postępu jest także rosnąca liczba doktoratów, habilitacji i nominacji profesorskich.

Rozwój kształcenia i nauki wymagał dużych nakładów inwestycyjnych i modernizacji bazy materialnej Uczelni. W latach 70. XX w. powstał budynek Collegium Biomedicum. Na jego zapleczu zbudowaliśmy ze środków Komitetu Badań Naukowych (KBN) budynek Trójmiejskiej Akademickiej Zwierzętarni Doświadczalnej z Katedrą Biotechnologii Medycznej. Ze środków Fundacji Jolanty Kwaśniewskiej „Porozumienie bez Barier" powstał budynek dla Oddziału Hematologii i Onkologii Dziecięcej. Przeprowadziliśmy modernizacyjny remont zabytkowego budynku tzw. Starej Anatomii przy al. Zwycięstwa. Nastąpiło przywrócenie dawnej świetności tego historycznego gmachu i auli wykładowej (dziś Auditorium Primum im. Olgierda Narkiewicza). Budynek służy obecnie głównie celom dydaktycznym, jest też siedzibą Muzeum Uczelni. Zbudowano nowy gmach dla Katedry i Zakładu Medycyny Sądowej, która stała się najnowocześniejszą placówką w kraju oraz dla Zakładu Ochrony Środowiska. Wzniesiono również na kampusie Centrum Sportu (2018 r.). O dużym unowocześnieniu naszej bazy świadczą zakończone w 2016 r. dwie ważne inwestycje – Centrum Symulacji Medycznej i Biobanku. W latach 2002-2004 scaliliśmy (jako pierwsi w Polsce) wszystkie trzy szpitale kliniczne w jeden organizm o nazwie Akademickie Centrum Kliniczne. Ta koncentracja była trudną operacją, stworzyła jednak niezbędne warunki do dalszego rozwoju. Po długotrwałych negocjacjach włączyliśmy też w strukturę Uczelni Instytut Medycyny Morskiej i Tropikalnej w Gdyni, otwierając tam samodzielny szpital kliniczny.

Rozwój technologii medycznych, dbałość o komfort pacjentów i potrzeba doskonalenia kształcenia klinicznego studentów zadecydowały o wdrożeniu w latach 2005-2019 przedsięwzięcia inwestycyjnego o łącznej wartości 1,12 mld zł, jakim jest gruntowna modernizacja szpitala klinicznego, który dotąd funkcjonował w budynkach z początku XX w.

Jako pierwsze zbudowano i oddano do użytku w 2011 r. Centrum Medycyny Inwazyjnej (CMI). W 2015 r. rozpoczęto budowę Centrum Medycyny Nieinwazyjnej (CMN).

Byłego rektora ogromnie cieszy, że te różnorodne poczynania zostały zauważone przez otoczenie i przyniosły wymierny sukces. Od lat GUMed awansuje w rankingach i aktualnie zajmuje czołową pozycję w skali kraju.

prof. Roman Kaliszan (1945-2019)

Lata 2005-2008 były dla Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, wtedy jeszcze Akademii Medycznej w Gdańsku, czasem wielkich zmian. Uczelnią zarządzał wtedy prof. dr hab. Roman Kaliszan, wybitny naukowiec, specjalista z zakresu nauk farmaceutycznych, farmakologii oraz chemii analitycznej.

Za kadencji rektora Romana Kaliszana rozpoczął się proces przekształcania Akademii w Uniwersytet. Aby sprostać tym wyzwaniom, powołano Wydział Nauk o Zdrowiu z nowymi kierunkami studiów. – Gdybyśmy zostali przy nazwie akademia, spadlibyśmy do drugiej ligi – tłumaczył wtedy prof. Roman Kaliszan. – Jeśli nie zmienimy nazwy, będzie wyglądało, że jesteśmy gorsi, nie spełniamy wymogów koniecznych dla uniwersytetów. Za uniwersytetem idzie prestiż. Podnosi się naukowa poprzeczka, której uczelnia musi podołać, żeby spełniać warunki do aplikacji. Po angielsku nazywamy się Medical University of Gdańsk. Za granicą wszystkie wyższe uczelnie medyczne to uniwersytety. Akademie to szkoły kształcące na poziomie licencjatów.

Formalnie Akademia Medyczna w Gdańsku stała się Gdańskim Uniwersytetem Medycznym 19 maja 2009 r.

Za czasów, gdy rektorem był prof. Roman Kaliszan podjęto pierwsze próby modernizacji szpitala uniwersyteckiego. Profesor Kaliszan podczas wielu trudnych rozmów w Warszawie wywalczył na ten cel pieniądze z budżetu państwa. Dzięki Jego staraniom mogło powstać Centrum Medycyny Inwazyjnej, czyli dzisiejszy nowy szpital kliniczny. Kamień węgielny pod Centrum Medycyny Inwazyjnej wmurowano 14 czerwca 2008 r.

Za czasów rektora Kaliszana udało się także pozyskać środki z MNiSW na budowę Centrum Naukowo-Badawczego Medycyny Laboratoryjnej oraz na modernizację pracowni naukowych międzywydziałowego Instytutu Medycyny Morskiej i Tropikalnej w Gdyni.

Rektor Kaliszan, który sam był wybitnym naukowcem i utalentowanym badaczem, działał stymulująco na rozwój naukowy nauczycieli akademickich naszej Uczelni, która zaczęła zajmować czołowe miejsca w krajowych rankingach naukowych. Naukowcy i studenci osiągali znaczące sukcesy zarówno w Polsce, jak i za granicą.

Za kadencji rektora Kaliszana ukończono przebudowę tzw. Starej Anatomii. Nowoczesny obiekt dydaktyczny został oddany do użytku w 2007 r. Gdy rektorem był prof. Kaliszan otwarto Muzeum GUMed, które powołał do życia rektor Makarewicz. Jednostka, która mieści się w historycznym budynku Atheneum Gedanense Novum od 2006 r. gromadzi i prezentuje obiekty związane z historią i tradycją Uczelni od 1945 r. W zbiorach znajdują się również eksponaty pochodzące z Wydziału Lekarskiego Uniwersytetu Stefana Batorego w Wilnie z lat 1919-1939 oraz obiekty związane z medycyną gdańską od XVI w.

prof. Roman Kaliszan zmarł 9 maja 2019 r.

REKTORZY GUMed

prof. Janusz Moryś

Okres, kiedy sprawowałem urząd rektora, cechowała z jednej strony konieczność przygotowania strategii, której zadaniem było wyprowadzenie podległych Uniwersytetowi szpitali z sięgającego ponad 300 mln zł zadłużenia, a z drugiej strony podniesienie konkurencyjności oferty dydaktycznej i potencjału naukowego GUMed. Wysiłek władz Uczelni skierowany został na restrukturyzację zadłużenia, zwiększenie efektywności wykorzystania posiadanych środków finansowych oraz wypracowanie mechanizmów, które zwiększyłyby efektywność działania jednostek klinicznych oraz pozwoliły pracownikom na realizację planów klinicznych i naukowych. Ważnym czynnikiem pozwalającym na poprawę jakości pracy i bezpieczeństwa pacjentów była budowa Centrum Medycyny Inwazyjnej, jak również modernizacja pozostałej części budynków szpitala celem przystosowania ich do wymogów XXI w. oraz pozyskanie środków i rozpoczęcie budowy drugiej części inwestycji – Centrum Medycyny Nieinwazyjnej. Cel ten został osiągnięty, co pozwoliło w kolejnych latach na poprawę jakości pracy szpitali, zwiększenie oferty leczniczej, co ważne dla Uczelni, również dydaktycznej i szkoleniowej.

Kolejnym wyzwaniem było unowocześnienie bazy dydaktycznej oraz poprawa konkurencyjności Uczelni na rynku krajowym i międzynarodowym. Rozpoczęto proces centralizacji bazy dydaktycznej, m.in. z przeniesieniem Katedry Mikrobiologii do głównego kampusu i wycofaniu się z obiektów na ul. Do Studzienki. Dzięki temu jednostka zyskała nowoczesną bazę dydaktyczną, powstało Centrum Symulacji Medycznej oparte na wzorcach amerykańskich, ale dostosowane do naszych realiów czy Zakład Zdrowia Środowiskowego. Wykonano szereg kapitalnych remontów z unowocześnieniem bazy dydaktycznej jednostek Wydziału Lekarskiego, np. Zakładu Anatomii i Neurobiologii, Zakładu Embriologii, Katedry Biochemii, Zakładu Higieny i Epidemiologii czy Zakładu Prewencji i Dydaktyki z nowoczesnym centrum symulacji do nauczania badania fizykalnego studentów. Rozpoczęto wieloletnią modernizację zakładów Wydziału Farmaceutycznego oraz stworzono bazę dla jednostek Wydziału Nauk o Zdrowiu, w których w końcu ostateczne miejsce znalazła Katedra Pielęgniarstwa z nowoczesnymi centrami symulacji czynności pielęgniarskich i położniczych czy Katedra Żywienia Klinicznego. Nową lokalizację zyskały jednostki Katedry Fizjoterapii czy bazy dydaktycznej dla kształcenia ratowników medycznych. Wyburzone zostały stare baraki znajdujące się na tyłach budynku Rektoratu, a znajdujące się w nich jednostki administracyjne zostały przeniesione do nowych lokalizacji ze znacznie lepszymi warunkami dla naszych pracowników. Nową siedzibę zyskało Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych i Biblioteka Główna oraz stworzono nowoczesny Centralny Bank Tkanek i Materiału Genetycznego. Rozpoczęte działania doprowadziły do wzrostu konkurencyjności Uczelni, ale też w znaczący sposób poprawiły warunki i jakość nauczania.

Minione dwie kadencje rektorskie był to okres olbrzymiej determinacji władz Uczelni i Szpitala oraz całej społeczności akademickiej. Tylko dzięki konsekwencji i ogromnemu wysiłkowi wszystkich pracowników Uczelni i Szpitali udało się osiągnąć sukces, z którego w tej chwili możemy być dumni.

Z KART HISTORII

Wmurowanie kamienia węgielnego
pod budowę Centrum Medycyny Nieinwazyjnej

Podczas inauguracji roku akademickiego 2008/2009

Wmurowanie kamienia węgielnego
pod budowę Centrum Medycyny
Inwazyjnej

Inauguracja roku akademickiego 2009/2010

ABSOLWENCI GUMed

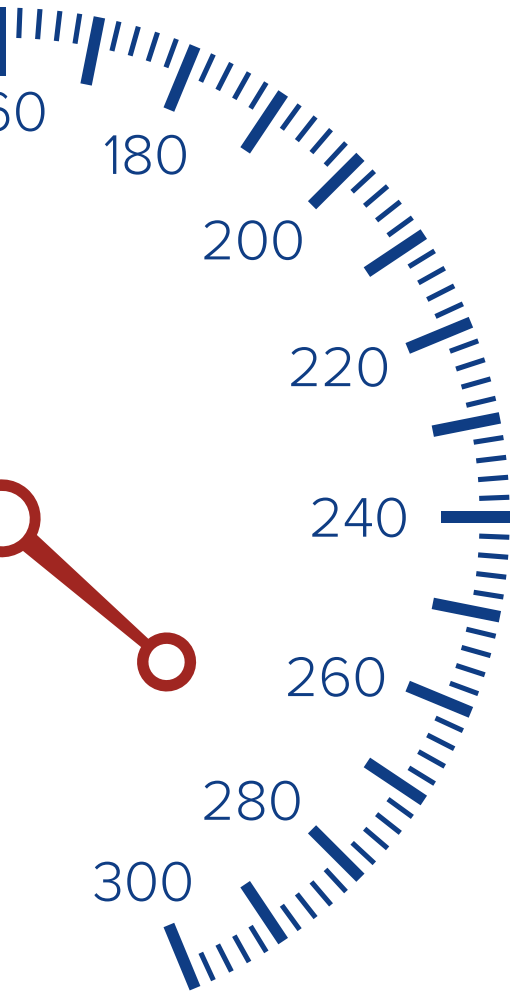
są pożądanymi pracownikami na rynku pracy

mają wysokie kwalifikacje, poparte rzetelną wiedzą teoretyczną i umiejętnościami praktycznymi

AMBASADOROWIE GUMed

prof. Anna Dominiczak,
wicedyrektor i kierownik College of Medical, Veterinary and Life Sciences University of Glasgow

dr Wojciech Kuźmierkiewcz,
prezes zarządu Naukowej Fundacji Polpharmy



odnoszą sukcesy zawodowe
w kraju i za granicą

w codziennej pracy aktywnie
promują naszą Uczelnię

dr Joanna Drewla,
dyrektor generalna Servier Polska

prof. Barbara Jereczek-Fossa,
kierownik Kliniki Radioterapii,
European Institute of Oncology (Mediolan)

INWESTYCJE UCZELNI

Kanclerz Marek Langowski

W ramach konsekwentnie realizowanej strategii rozwoju i centralizowania bazy dydaktycznej, naukowej i klinicznej Uczelni, miejsce mocno wysłużonych obiektów zajmują nowe, w pełni dostosowane do potrzeb studentów, pracowników i pacjentów. Modernizacji doczekały się liczne pracownie badawcze i laboratoryjne, sale warsztatowe i dydaktyczne, jak również powstały sztandarowe obiekty – Centrum Symulacji Medycznej, Centrum Sportu oraz wchodzące w skład Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego budynki Centrum Medycyny Inwazyjnej i Nieinwazyjnej. Oddano także do użytku pomieszczenia Centrum Medycyny Translacyjnej, Centrum Transferu Technologii i Pracowni Symulacji Kardiologicznej. W Uczelni powstał też nowoczesny Welcome Point. Studenci korzystają z wyremontowanych sal dydaktycznych i seminaryjnych. Mają też do dyspozycji nowoczesne pracownie symulacyjne, w tym salę fantomową w Katedrze i Zakładzie Protetyki Stomatologicznej. Specjalnie zaadaptowane pomieszczenia wyposażono w kliniczne stanowiska symulacyjne (unit stomatologiczny oraz głowa z tułowiem) wraz z krzesłem dla operatora.

W Uczelni powstał także, w ramach programu Międzynarodowe Agendy Badawcze, ośrodek naukowy specjalizujący się w badaniach nad aberracjami genetycznymi nabytymi w ciągu życia jako czynnikami ryzyka nowotworów i innych chorób. Specjalnie na jej potrzeby zmodernizowano piętro budynku nr 5.

Centrum Medycyny Inwazyjnej (CMI) to jeden z najnowocześniejszych szpitali w Europie. Jednostka mieści 12 oddziałów zabiegowych. Jednocześnie może być w nim hospitalizowanych ponad 300 pacjentów w salach jedno- lub dwuosobowych. Budynek wyposażony jest w lądowisko dla śmigłowców, które za pomocą dwóch wind jest bezpośrednio połączone z Klinicznym Odziałem Ratunkowym. W obiekcie jest też nowoczesna sala wykładowa.

W pierwszym kwartale 2021 r. Centrum Medycyny Nieinwazyjnej (CMN), najnowocześniejszy w Polsce kompleks medyczny, który znacząco poprawi warunki hospitalizacji pacjentów zostanie w całości oddane do użytkowania. Docelowo Szpital będzie mógł przyjąć blisko 700 chorych. Pierwsza część inwestycji została uruchomiona dla pacjentów w styczniu 2019 r. Funkcjonuje już także część dydaktyczna, studenci uczą się w nowoczesnych salach wykładowych i seminaryjnych.

Uczelnia modernizuje nie tylko obiekty kliniczne. W sierpniu 2018 r. oddano do użytku najnowocześniejszy uniwersytecki obiekt sportowy na Pomorzu – Centrum Sportu. To miejsce nie tylko aktywnego wypoczynku i integracji studentów oraz pracowników GUMed. Z oferty skorzystać mogą również sportowcy i mieszkańcy naszego regionu. Na dwóch kondygnacjach zlokalizowano: arenę sportową o powierzchni 1100 m^2 z boiskami do futsalu, piłki ręcznej, koszykówki i siatkówki oraz widownią na ponad 700 miejsc.

Dla poprawy jakości kształcenia zmodernizowano także Bibliotekę Główną. Przestrzeń biblioteczna zyskała nowoczesne i bardziej przyjazne oblicze. W ramach remontu dobudowano nową klimatyzowaną czytelnię, która

dysponuje 94 miejscami do nauki. Zmodernizowano również dotychczasową czytelnię, w której znajdują się stanowiska w tradycyjnym układzie stolików i miejsca bardziej kameralne. Wydzielono także pokoje do pracy indywidualnej i grupowej. Obecnie Biblioteka dysponuje 246 miejscami dla czytelników, tj. o ponad 100 stanowisk więcej niż przed modernizacją.

Gdański Uniwersytet Medyczny konsekwentnie dąży do koncentracji swoich jednostek w obrębie kampusu. Jednym z takich działań było przeniesienie zakładów wchodzących w skład Katedry Mikrobiologii do nowej siedziby. W ramach inwestycji przebudowano i rozbudowano dawną pralnię oraz zmieniono dotychczasowy sposób użytkowania budynku, tak by pełnił on funkcje dydaktyczne i badawcze. Inwestycja na kwotę blisko 15 mln zł została zrealizowana ze środków własnych Uczelni.

Gdański Uniwersytet Medyczny rozbudowuje także swoją infrastrukturę o nowoczesne zaplecze naukowo-dydaktyczne. W budynku Zintegrowanej Opieki Zdrowotnej i Telemedycyny studenci, pracownicy obsługi medycznej oraz pacjenci będą mogli nabyć nowe umiejętności z zakresu analizowania danych gromadzonych w systemach informatycznych placówek ochrony zdrowia, pracy zespołowej w środowisku szpitalnym, a także teleopieki i telekonsultacji. W budynku swoją siedzibę znajdą pracownie warsztatowe: telemedyczna, ICT, pracy zespołowej i symulacji. Pracownie, dzięki systemowi składanych ścian, można połączyć w jedno pomieszczenie, natomiast salę seminaryjną podzielić na dwa niezależne pokoje.

Planowana jest również budowa nowej siedziby na potrzeby stomatologii. Zakładamy, że w 2021 roku obiekt zostanie oddany do użytku, tak aby od roku akademickiego 2021/2022 rozpocząć w nim regularne zajęcia.

W planach jest także budowa parkingu na około 600 samochodów. Ma on powstać na miejscu dawnej Katedry i Zakładu Patomorfologii i obecnej Kliniki Psychiatrii Dorosłych, która zostanie przeniesiona do CMN. Koncepcje parkingu opracują studenci Wydziału Architektury PG.

PROJEKTY

Prestiżowe granty z programu HORIZON 2020

- Projekt koordynacji europejskich programów badawczych dotyczących chorób rzadkich, w którym bierze udział prawie 100 partnerów z kilkunastu krajów.
- Międzynarodowy projekt badawczo-innowacyjny (RIA) o akronimie PREFERABLE mający ocenić wpływ ćwiczeń terapeutycznych na zmęczenie i jakość życia u pacjentów z zaawansowanym rakiem piersi.
- Międzynarodowy projekt badawczo-innowacyjny (RIA) o akronimie BETTER-B badający skuteczność mirtazapiny w łagodzeniu objawów duszności u pacjentów z COPD lub ILD (choroby płuc).
- Projekt PRECODE realizowany jest w prestiżowym gronie jednostek z Niemiec, Szwecji, Wielkiej Brytanii i Holandii. GUMed otrzyma w ramach swojego budżetu dofinansowanie na prowadzenie doktoranta z zagranicy, który będzie uczestniczył w innowacyjnej sieci szkoleniowej w ramach doktoratu dotyczącego organoidów trzustkowych.

Międzynarodowa Agenda Badawcza

W Uczelni, dzięki funduszom otrzymanym z Fundacji na Rzecz Nauki Polskiej działa ośrodek naukowy specjalizujący się w badaniach nad aberracjami genetycznymi nabytymi w ciągu życia jako czynnikami ryzyka nowotworów i innych chorób (partnerstwo z Uniwersytetem w Uppsali). Liderami projektu 3P-Medicine – Preventive, Personalized, Precision są **prof. Arkadiusz Piotrowski (GUMed) i prof. Jan Dumański (Uniwersytet w Uppsali).**

Międzynarodowe Agendy Badawcze to specjalny program Fundacji na rzecz Nauki Polskiej, który zakłada tworzenie w Polsce innowacyjnych centrów doskonałości, w których naukowcy z całego świata prowadzą wysokiej jakości badania naukowe, dotyczące największych aktualnych wyzwań naukowych. Międzynarodowa Agenda Badawcza, poprzez efekt skali, pozwala na realizację dużych, reprezentatywnych badań – wyjaśnia dr hab. Arkadiusz Piotrowski, prof. nadzw. GUMed – Dzięki współpracy z doświadczoną instytucją zagraniczną uzyskamy wsparcie w komercjalizacji wyników oraz wdrożymy efektywne standardy zarządzania projektami. Skorzystają również nasi studenci i doktoranci, dla których (MAB) otwiera możliwość uczestnictwa w tzw. dual Ph.D. programme *realizowanym wspólnie przez Gdański Uniwersytet Medyczny i Uniwersytet w Uppsali.*

Celem naszego projektu 3P-Medicine – Preventive, Personalized, Precision *są badania nad anomaliami genetycznymi nabytymi w ciągu życia jako czynnikami ryzyka nowotworów i innych chorób. Zespół naukowy zajmuje się przede wszystkim badaniami nad rozwojem raka piersi u kobiet, raka prostaty u mężczyzn, raka okrężnicy i pęcherza u obu płci, choroby Alzheimera u mężczyzn w związku z występującą u nich utratą chromosomu Y. Badania te mogą doprowadzić do znalezienia nowych biomarkerów ryzyka rozwoju raka oraz pozwolić na lepsze poznanie wczesnych etapów rozwoju choroby Alzheimera.*

dr hab. Arkadiusz Piotrowski,
prof. Uczelni

UNIKATOWE JEDNOSTKI

Centrum Symulacji Medycznej

Studenci Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego doskonalą swoje umiejętności praktyczne w supernowoczesnym ośrodku – Centrum Symulacji Medycznej (CSM). Unikalne wyposażenie w symulatory wysokiej wierności było podstawą do wprowadzenia nowej formy nauczania – interdyscyplinarnych zajęć dydaktycznych z możliwością obserwacji konsekwencji podjętych decyzji klinicznych i wielowątkowej dyskusji. To tu studenci nabywają cenne umiejętności związane ze zbieraniem wywiadu, badaniem fizykalnym czy komunikacją z chorym i jego rodziną, dzięki czemu są lepiej przygotowani do zajęć klinicznych i realnego kontaktu z pacjentem.

Wyposażenie

- symulator ambulansu z pełnym wyposażeniem
- symulator pacjenta do nauki procedur anestezjologicznych i ratowniczych
- symulatory pacjenta dorosłego
- symulator porodowy oraz niemowlęcia
- chirurgiczny symulator anatomiczny
- symulatory badania USG
- fantomy do podstawowych i zaawansowanych zabiegów podtrzymywania życia
- trenażery i modele do nauki procedur medycznych
- urządzenia do przestrzennej wizualizacji anatomicznych z możliwością rekonstrukcji na podstawie badań metodą tomografii komputerowej i rezonansu magnetycznego
- defibrylatory
- kardiomonitory
- aparaty EKG
- pompy infuzyjne

Struktura CSM

- sala szpitalnego oddziału ratunkowego
- sala intensywnej terapii
- blok operacyjny
- sala porodowa
- sala pielęgniarska wysokiej wierności
- pracownia rzeczywistości wirtualnej
- sale symulacji z zakresu BLS i ALS
- pracownia nauki umiejętności technicznych
- sala laboratoryjnego nauczania umiejętności klinicznych
- sala nauczania umiejętności chirurgicznych
- sala do ćwiczeń z pacjentami standaryzowanymi
- sale komputerowego wspomagania nauczania

Symulacja medyczna to najszybciej rozwijający się dział edukacji medycznej, wykorzystujący nowe technologie i najbardziej zaawansowane symulatory człowieka. Centrum Symulacji Medycznej GUMed pozwala na odwzorowanie działań w warunkach szpitalnej izby przyjęć, oddziału czy poradni. Ta inwestycja zwiększyła dotychczasowe możliwości dydaktyczne prowadzone na bazie oddziałów klinicznych. Zajęcia studentów polegają na aktywnym udziale w realizacji scenariuszy klinicznych zaimplementowanych na pełnopostaciowych symulatorach człowieka, które dobrze odwzorowują czynność układu krążenia czy oddechowego. Symulatory te pozwalają nawet realistycznie oddać obraz krwawienia wywołanego urazem. Przeprowadzenie badania ekg, użycie defibrylatora, wykonanie intubacji czy iniekcji dożylnych na symulatorze pozwala studentom doskonalić umiejętności kliniczne i być przygotowanym do sprawnego działania w kontakcie z chorym.

W kontrolowanych i rejestrowanych warunkach studenci mogą przeprowadzić symulowaną akcję ratowniczą, np. po wypadku drogowym: od reanimacji „pacjenta” in situ, *po przewiezienie go karetką na oddział ratunkowy w CSM. Z kolei symulacja zdarzeń na sali operacyjnej pozwala przyswoić sobie specyfikę pracy w tym miejscu, włącznie z przygotowaniami do operacji, zachowaniem się na bloku czy współpracą w zespole.*

Po przeprowadzonej realizacji scenariusza studenci mogą obejrzeć rejestrację audio/video z przeprowadzonych aktywności. W dyskusji z nauczycielem wskazywane są zarówno poprawnie wykonane działania, jak i elementy postępowania wymagające korekty. To doskonały sposób nauki, który pozwala być lepiej przygotowanym do wyzwań codziennej pracy lekarza.

prof. Leszek Bieniaszewski,
kierownik Centrum Symulacji Medycznej

UNIKATOWE JEDNOSTKI

Centrum Medycyny Translacyjnej

W celu realizacji innowacyjnych, interdyscyplinarnych projektów, zogniskowanych na medycynie spersonalizowanej GUMed powołał w 2019 roku Centrum Medycyny Translacyjnej (CMT).

Centrum Medycyny Translacyjnej to miejsce, w którym słowo „współpraca" ma szczególną wartość i znaczenie. Dzięki zgromadzeniu na jednej przestrzeni najlepszego i najnowocześniejszego sprzętu, który jako swoiste corefacility *służy nie konkretnym jednostkom, ale wszystkim pracownikom, którzy chcą realizować innowacyjne projekty naukowe, możliwe jest optymalne wykorzystanie rozproszonego potencjału poszczególnych grup badawczych w strategicznych dla GUMed priorytetowych obszarach badawczych.*

Zadania realizowane są w nim poprzez wdrożenie koncepcji medycyny translacyjnej rozumianej jako sposób na szybkie przeniesienie wiedzy zdobytej w eksperymencie do codziennej praktyki klinicznej. Dla realizacji celów CMT zapewniono odpowiednią, nową infrastrukturę, obejmującą przestrzeń dla prowadzenia badań o charakterze klinicznym, pracownie z najnowocześniejszymi metodami obrazowania, przestrzeń laboratoryjną, przestrzeń biurową oraz komercyjną dla działań o charakterze bezpośrednio innowacyjnym. Sprawniejszemu transferowi wiedzy służyć ma również bliskość usytuowanego w tej samej lokalizacji Centrum Transferu Technologii (CTT) GUMed.

CMT mieści się na terenie Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego (UCK), w bezpośrednim sąsiedztwie nowoczesnych szpitali klinicznych: CMI i CMN. W pierwszym etapie uruchomiono nowoczesne centrum badań obrazowych układu sercowo-naczyniowego wraz z zapleczem (tzw. przestrzenią coworkingową), które umożliwia wspólną pracę przedstawicieli różnych środowisk naukowych oraz Centrum Transferu Technologii. W kolejnych etapach planowane jest stworzenie kolejnych pracowni badań obrazowych i czynnościowych, pracowni zaawansowanej analityki medycznej (m.in. Centrum Celowanych i Niecelowanych Analiz Metabolomicznych). Swoją siedzibę docelowo ma tu znaleźć Centrum Analiz Biostatycznych i Bioinformatycznych, pracownia bioinżynierii medycznej oraz laboratoryjna i biurowa przestrzeń do wynajęcia.

Ekspertami o międzynarodowym uznaniu, bezpośrednio zaangażowanymi w działalność CMT są prof. Paul Grundeman z Utrecht University oraz prof. Anna Dominiczak, wicedyrektor i kierownik College of Medical, Veterinary and Life Sciences University of Glasgow. Wspierają oni GUMed w pracach nad dalszym rozwojem CMT, dzieląc się swoimi bogatym doświadczeniem w zakresie innowacji medycznych i wdrażania do praktyki klinicznej koncepcji medycyny spersonalizowanej.

prof. Krzysztof Narkiewicz,
przewodniczący Rady Naukowej
Centrum Medycyny Translacyjnej

UNIKATOWE JEDNOSTKI

Ośrodek Badań Klinicznych Wczesnych Faz

Celem Ośrodka jest prowadzenie badań naukowych oceniających bezpieczeństwo i skuteczność nowoczesnych terapii we wszystkich grupach terapeutycznych, w szczególności onkologicznych i kardiologicznych oraz sercowo-naczyniowych we wczesnym etapie rozwoju.

Prowadzenie badań klinicznych wczesnych faz jest celem naszego Ośrodka. W badaniach tych ocenia się nowe substancje lecznicze pod kątem ich zachowania się w ustroju oraz bezpieczeństwa, a także określa optymalną dawkę do badań kolejnych faz. Badania I fazy są nieodzownym elementem w rozwoju każdego leku. Pierwsze podanie ludziom każdej nowej substancji odbywa się pod szczególnym nadzorem. Badania takie przeprowadza się więc w wybranych placówkach z odpowiednią infrastrukturą, zapleczem medycznym i wyspecjalizowanym personelem. Uniwersyteckie Centrum Kliniczne (UCK) Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego jest jednym z największych ośrodków badań klinicznych w Polsce. Dotychczas prowadzono tu jednak przede wszystkim badania II i III fazy. Utworzenie Ośrodka stwarza możliwości rozszerzenia oferty UCK o badania I fazy i stawia Szpital w rzędzie zaledwie kilku krajowych instytucji, w których są one realizowane. Obecnie większość badań klinicznych prowadzonych w UCK dotyczy onkologii i hematologii. Oczekuje się, że utworzenie Ośrodka zwiększy możliwości ich prowadzenia także w innych dziedzinach medycyny. Ośrodek pracuje na podstawie własnych procedur operacyjnych, zintegrowanych z systemem jakości obowiązującym w całym Szpitalu. Starannie dobrana kadra została przeszkolona w zakresie farmakokinetyki (określającej mechanizm i skutki działania substancji) i farmakodynamiki (określającej skuteczność i niepożądane działania substancji), interpretacji wyników badań przedklinicznych oraz wytycznych dotyczących prowadzenia badań I fazy. Pracownicy jednostki odbyli studyjne wizyty w najlepszych podobnych instytucjach za granicą. Na potrzeby Ośrodka powołano Radę Naukową, złożoną z lekarzy UCK o najwyższym dorobku naukowym. Czuwa ona nad zapewnieniem bezpieczeństwa chorych uczestniczących w badaniach i ich jakością, a także wytycza nowe kierunki rozwoju.

prof. Jacek Jassem,
kierownik Kliniki Onkologii i Radioterapii,
przewodniczący Rady Naukowej Ośrodka

Centrum Chorób Rzadkich

Centrum Chorób Rzadkich powołano w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym w 2019 r. w celu koordynacji działań naukowych, dydaktycznych oraz organizacyjnych, jak i promocji w skali krajowej i międzynarodowej aktywności Uczelni w zakresie chorób klasyfikowanych jako rzadkie. Choroby rzadkie definiowane są jako występujące u mniej niż 5 osób na 10 000 populacji (< 1: 2000 osób). Szacuje się, że problem dotyczy 38 milionów ludzi w Europie. Są to często choroby wrodzone lub genetycznie uwarunkowane, ujawniające się w dzieciństwie lub dopiero u osób dorosłych.

Powołanie Centrum umożliwi dostosowanie się Uczelni do powstających w Unii Europejskiej opracowań podstaw legislacyjnych oraz organizacyjnych, których celem jest zmniejszenie obserwowanej dyskryminacji chorych z chorobami rzadkimi w narodowych systemach opieki zdrowotnej oraz badaniach naukowych. Ułatwi to wdrażane zatwierdzonego w tym roku Narodowego Programu dla Chorób Rzadkich, opracowywanie ich wspólnego nazewnictwa i klasyfikacji (numery ORPHA www.orpha.net).

Celem Centrum jest scalenie działań powołanych w GUMed europejskich ośrodków referencyjnych (ERKNet, PaedCan, eUrogen) w zakresie organizacji i zabiegania o finansowanie dla badań naukowych i klinicznych, edukacji czy tworzenia Rejestrów jak i w zakresie współpracy z istniejącymi polskimi oraz międzynarodowymi organizacjami pacjentów. Centrum Chorób Rzadkich współpracuje z jednostką o tej samej nazwie powołaną w strukturach UCK, która zajmuje się zintegrowaną opieką nad chorymi z wybranymi chorobami rzadkimi. Efektem tej współpracy będzie gromadzenie wiedzy o chorobach rzadkich, tworzenie nowych Rejestrów, ułatwienie dostępu do skomplikowanej diagnostyki oraz Europejskiej Platformy Konsultacyjnej, opracowanie nowoczesnych metod postępowania i leczenia. Cenne będzie udostępnienie pacjentom oraz lekarzom wyników nowych badań naukowych.

prof. Aleksandra Żurowska,
kierownik Katedry i Kliniki Pediatrii,
Nefrologii i Nadciśnienia

NOWY SZPITAL

Bezpośrednie sąsiedztwo Uczelni i Szpitala sprzyja wzajemnej współpracy i realizacji innowacyjnych projektów o charakterze naukowym, badawczym i wdrożeniowym.

Zaawansowane procedury medyczne

- przeszczepienia wielonarządowe
- wieloprofilowy ośrodek transplantacyjny: serce, nerki, płuca, wątroba, wyspy trzustkowe, rogówka, szpik, przeszczepy komórek i tkanek
- trombektomia mechaniczna – pierwsza w Polsce u dziecka
- radioterapia i chemioterapia onkologiczna
- medycyna hiperbaryczna
- hematologia dzieci i dorosłych
- kardiologia inwazyjna i elektrokardiologia

Oferta lecznicza

- leczenie pacjentów w jednym z najnowocześniejszych kompleksów szpitalnych w Europie
- najwyższej klasy aparatura szpitalna
- unikatowe na skalę Polski północnej możliwości lecznicze
- nowatorskie metody diagnostyki i leczenia
- baza szpitalna: Uniwersyteckie Centrum Kliniczne, Uniwersyteckie Centrum Medycyny Morskiej i Tropikalnej, Uniwersyteckie Centrum Medycyny Rodzinnej, Uniwersyteckie Centrum Stomatologiczne

Unikatowe jednostki

- AO Spine Center – pierwsze w Europie Środkowo-Wschodniej
- Centrum Leczenia Otyłości i Chorób Metabolicznych
- Centrum Medycyny Pediatrycznej z Oddziałem Intensywnej Terapii Dziecięcej
- Ośrodek Badań Klinicznych Wczesnych Faz
- Centrum Chorób Rzadkich
- Krajowe Centrum Hipercholesterolemii Rodzinnej
- opieka skoordynowana – Breast Cancer Unit, Prostate Unit, Lung Cancer Unit
- ponadregionalne Centrum Leczenia Padaczek Lekoopornych

SZPITAL GUMed

fot. Sylwia Mierzewska UCK

Jakub Kraszewski, dyrektor naczelny UCK

fot. Sylwia Mierzewska, UCK

Uniwersyteckie Centrum Kliniczne stanowi bazę medyczną dla Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. W misję naszego szpitala Efektywnie lecząc, dobrze uczyć i służyć nauce *wpisana jest współpraca z Uczelnią. W tym samym miejscu i w tym samym czasie wykonujemy podobne działania, realizując jednak różne cele społeczne: opiekę nad chorymi i kształcenie nowych kadr medycznych.*

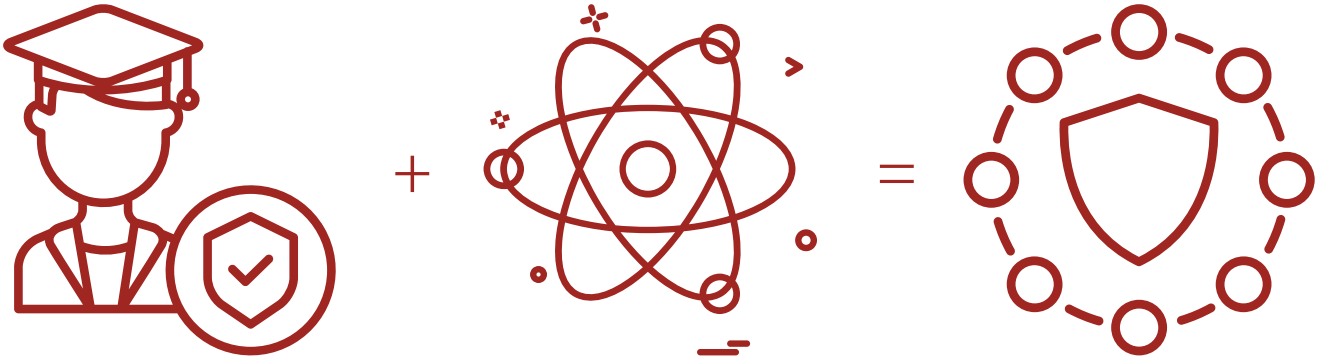
Sprawność działania Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego przekłada się na sprawność działania Uczelni. Stabilna sytuacja finansowa, wyjątkowa na tle innych dużych szpitali klinicznych w Polsce, zapewnia bezpieczeństwo funkcjonowania i możliwość rozwoju. UCK to szpital innowacyjny, w którym realizowane są nowe projekty medyczne oraz badania kliniczne. Korzystamy z efektu synergii, jaki udaje się wypracować dzięki zgromadzeniu ponad 40 różnych specjalności pod jednym dachem. Współpraca między klinikami skutkuje wymianą wiedzy, doświadczeń, a także informacji o poszczególnych chorych. W procesie diagnostycznym i terapeutycznym sięgamy po nowe technologie, innowacyjne metody leczenia, czerpiąc z potencjału naukowego Uczelni.

Z Gdańskim Uniwersytetem Medycznym żyjemy w symbiozie – nasz wysiłek w zapewnieniu pacjentom najlepszej opieki służy również rozwojowi nauki i sprawia, że edukacja w Szpitalu jest na najwyższym poziomie. To z kolei wpisuje się w naszą strategię, w której gwarantujemy pacjentowi, będącemu w centrum naszej uwagi, specjalistów z najlepszym wykształceniem. Przyszłością Szpitala są wysoko wykwalifikowane kadry, których efektywność będzie optymalnie wykorzystana w procesie leczenia chorych.

fot. Sylwia Mierzewska UCK

MISJA, WIZJA I WARTOŚCI

NOWOCZESNA EDUKACJA ORAZ BADANIA DLA ZDROWIA I ROZWOJU MEDYCYNY



NOWOCZESNA EDUKACJA | BADANIA DLA ZDROWIA | ROZWÓJ MEDYCYNY

Wizja GUMed w 2025 roku

- Jesteśmy wiodącym w kraju i rozpoznawalnym na świecie uniwersytetem medycznym, zapewniającym wysoką jakość edukacji i badań.
- Dbamy o zdrowie i rozwój medycyny dzięki naszym absolwentom, pracownikom i partnerom.
- Tworzymy nowoczesną, sprawnie działającą organizację, inspirującą studentów, doktorantów i pracowników do zaangażowania i rozwoju.

Humanizm

Troszczymy się o lepsze warunki życia i potrzeby człowieka, niezależnie czy jest to student, profesor czy pacjent, ponieważ jesteśmy świadomi swoich praw i obowiązków.

Profesjonalizm

Dążymy do wysokiej jakości osiąganych przez nas rezultatów rzetelnie wykonując naszą pracę. Dbamy o komunikację, dzięki czemu jesteśmy w stanie sprawnie współpracować w gronie naszych współpracowników, studentów i partnerów.

Proaktywność

Realizując nasze codzienne zadania, jesteśmy otwarci na poszukiwania niecodziennych rozwiązań pojawiających się wyzwań badawczych, dydaktycznych i organizacyjnych. Nie boimy się problemów, traktujemy je jako szansę na doskonalenie siebie i naszej Uczelni.

Partnerstwo

Budujemy kulturę partnerskiej współpracy opartej na wzajemnym szacunku przełożonych i podwładnych. Bierzemy odpowiedzialność za decyzje i dzielimy się uprawnieniami, dążąc do rozwoju naszych pracowników. Zróżnicowanie indywidualności członków wspólnoty akademickiej traktujemy jako źródło innowacyjności i kreatywności.

Dobro wspólne

W codziennej pracy dążymy do własnego rozwoju, dzięki czemu przyczyniamy się do rozwoju całej społeczności naszej Uczelni. Tradycja akademicka jest naszą siłą, nie ogranicza nas w poszukiwaniu nowych rozwiązań. Dążymy do tego, by wszyscy członkowie wspólnoty akademickiej byli dumni, że do niej należą.

CELE I INICJATYWY STRATEGICZNE

Strategia to sztuka wyboru, pokazuje priorytety, ale również obszary, które nie będą rozwijane. Definiując cele strategiczne, autorzy Strategii kierowali się potrzebami studentów i doktorantów, pracowników, jednostek klinicznych oraz szeroko rozumianego otoczenia (lokalna społeczność, władze, pacjenci, partnerzy biznesowi).

Wizja strategiczna przedstawiająca obraz Uczelni w roku 2025 będzie realizowana poprzez pięć celów strategicznych. Dzięki temu Strategia będzie miała zrównoważony charakter, a jej rezultatem będzie rozwój Uczelni we wszystkich kluczowych obszarach.

Kształcenie

Uczelnia oferuje studentom wysoką jakość nauczania, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia.

Działalność kliniczna

Wzmocniona pozycja podmiotów leczniczych Uniwersytetu oraz zintensyfikowana współpraca z nimi w celu doskonalenia jakości dydaktyki, badań naukowych i szkolenia.

Badania

Ugruntowana pozycja w nauce dzięki wzrostowi liczby znaczących grantów, publikacji, umiędzynarodowieniu współpracy oraz skutecznej komercjalizacji wyników badań.

Organizacja i ludzie

GUMed jest sprawnie działającą uczelnią, opartą na wysokiej kulturze organizacyjnej, wspieraną przez nowoczesne metody zarządzania.

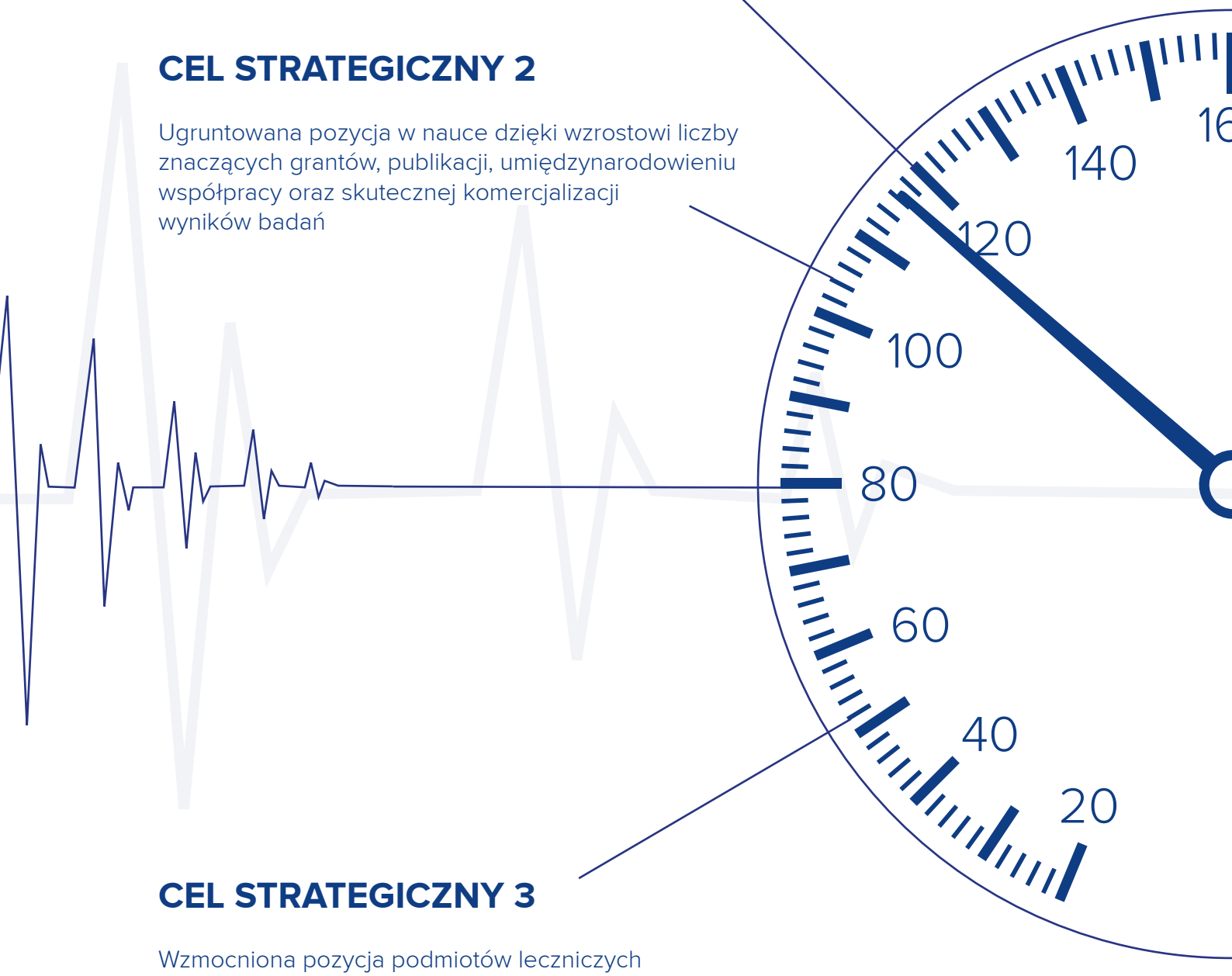
Pracownicy odnoszą sukcesy zawodowe i rozwijają się, korzystając ze wsparcia Uczelni oraz systemów motywacji i wynagradzania.

CEL STRATEGICZNY 1

Uczelnia oferuje studentom wysoką jakość nauczania, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia

CEL STRATEGICZNY 2

Ugruntowana pozycja w nauce dzięki wzrostowi liczby znaczących grantów, publikacji, umiędzynarodowieniu współpracy oraz skutecznej komercjalizacji wyników badań



CEL STRATEGICZNY 3

Wzmocniona pozycja podmiotów leczniczych Uniwersytetu oraz zintensyfikowana współpraca z nimi w celu doskonalenia jakości dydaktyki, badań naukowych i leczenia

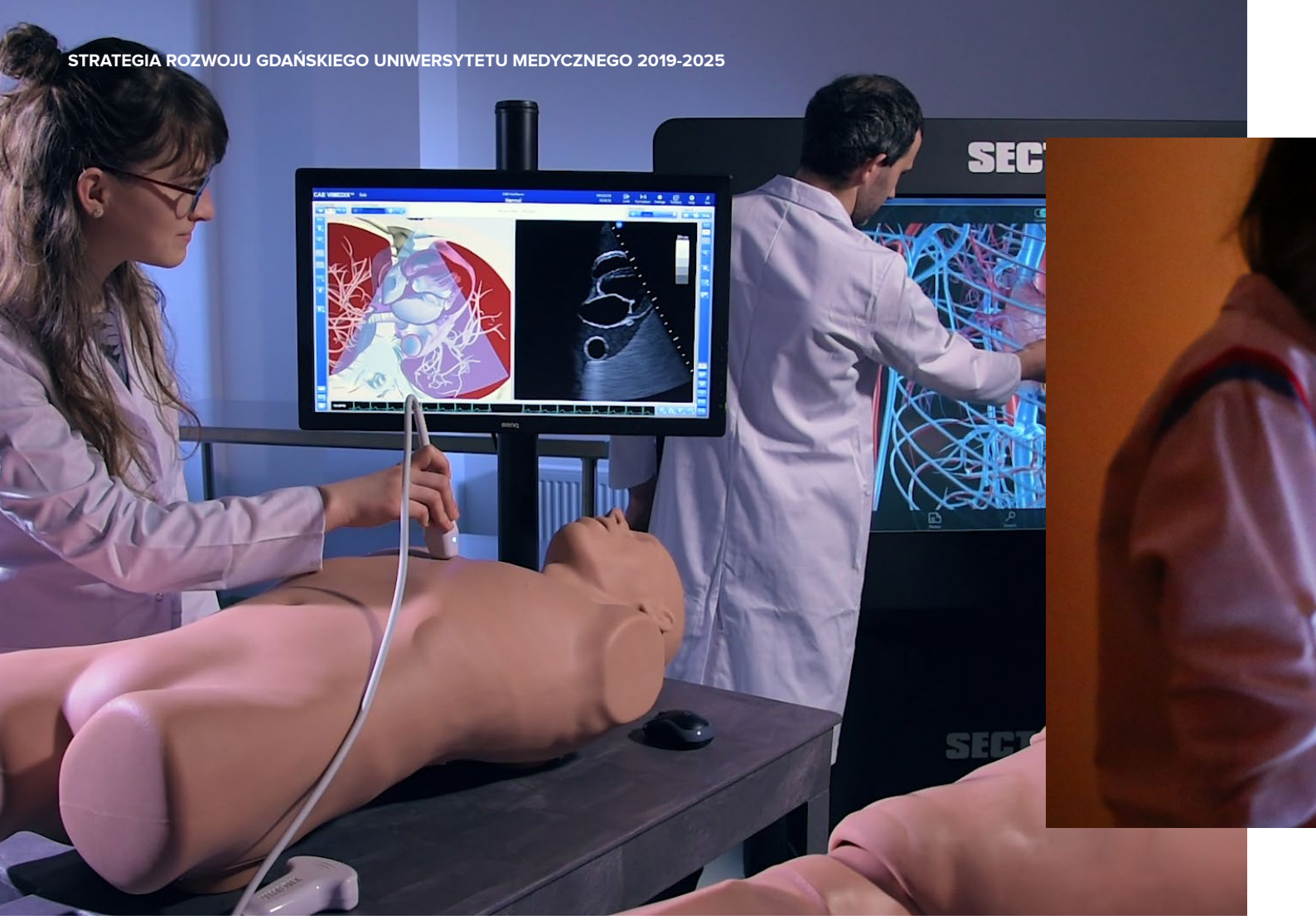
CELE STRATEGICZNE I OPERACYJNE ORAZ PRZYKŁADOWE INICJATYWY STRATEGICZNE NA LATA 2019-2025

CEL STRATEGICZNY 4

GUMed jest sprawnie działającą Uczelnią, opartą na wysokiej kulturze organizacyjnej, wspieraną przez nowoczesne metody zarządzania

CEL STRATEGICZNY 5

Pracownicy odnoszą sukcesy zawodowe i rozwijają się, korzystając ze wsparcia Uczelni oraz systemów motywacji i wynagradzania



CEL STRATEGICZNY 1

UCZELNIA OFERUJE STUDENTOM WYSOKĄ JAKOŚĆ NAUCZANIA, TAKŻE W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI MIĘKKICH, DZIĘKI UNOWOCZEŚNIONYM PROGRAMOM I METODOM KSZTAŁCENIA

Przykładowe inicjatywy strategiczne

Przeprowadzenie diagnozy kompetencji dydaktycznych nauczycieli

Uruchomienie kursu dydaktycznego dla nauczycieli akademickich i doktorantów uwzględniającego kompetencje miękkie

Upowszechnianie nowych metod i koncepcji nauczania, m.in. e-learningu oraz nauczania problemowego, interdyscyplinarnego, praktycznego

CEL OPERACYJNY 1.1

Podniesienie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, w tym umiejętności miękkich

CEL OPERACYJNY 1.2

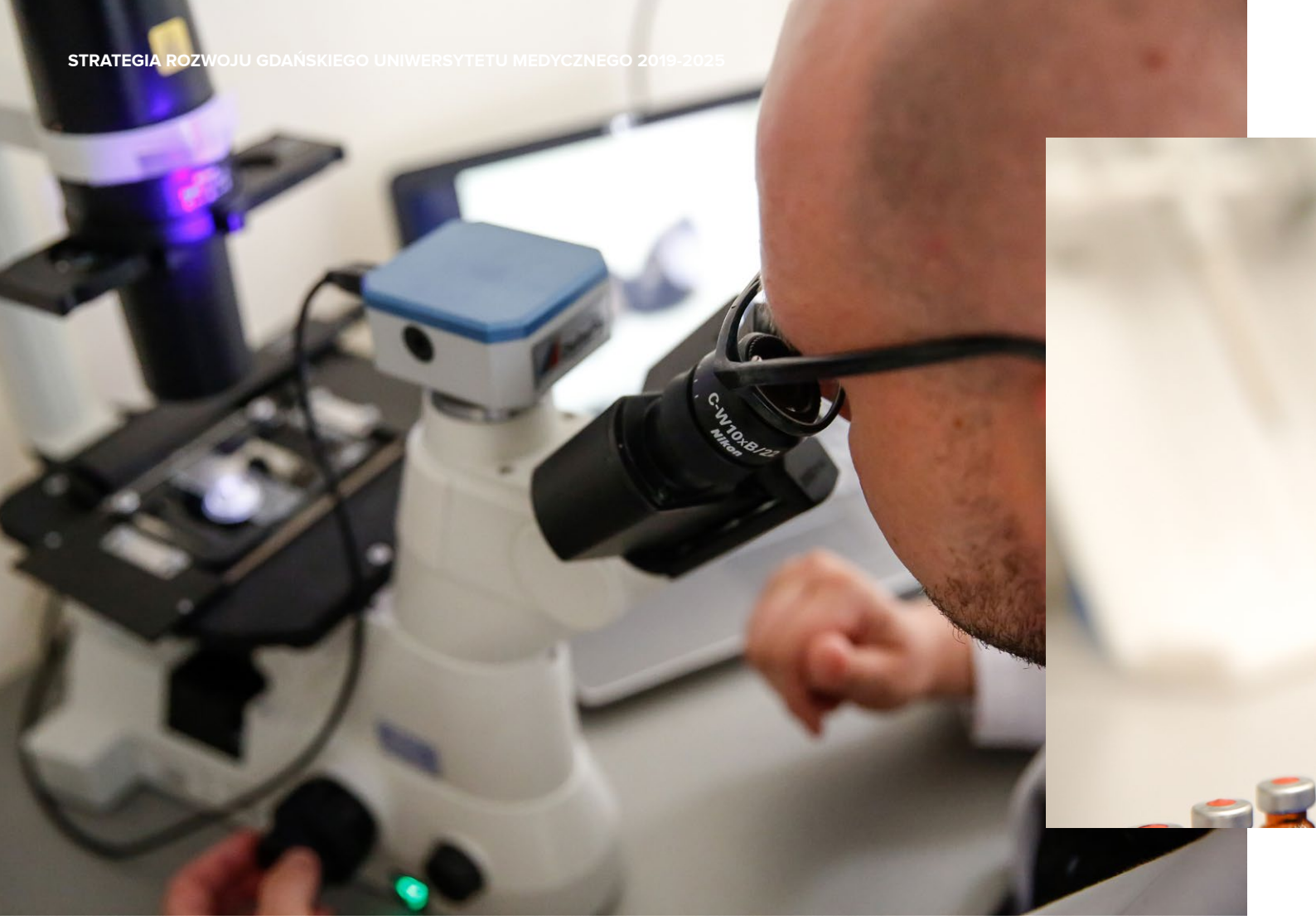
Unowocześnienie programów nauczania i form kształcenia

CEL OPERACYJNY 1.3

Zapewnienie efektywności wykorzystania infrastruktury, systemów zarządzania procesami dydaktycznymi oraz mechanizmów współpracy z interesariuszami zewnętrznymi

CEL OPERACYJNY 1.4

Zwiększenie wsparcia studentów i poprawa warunków studiowania



CEL STRATEGICZNY 2

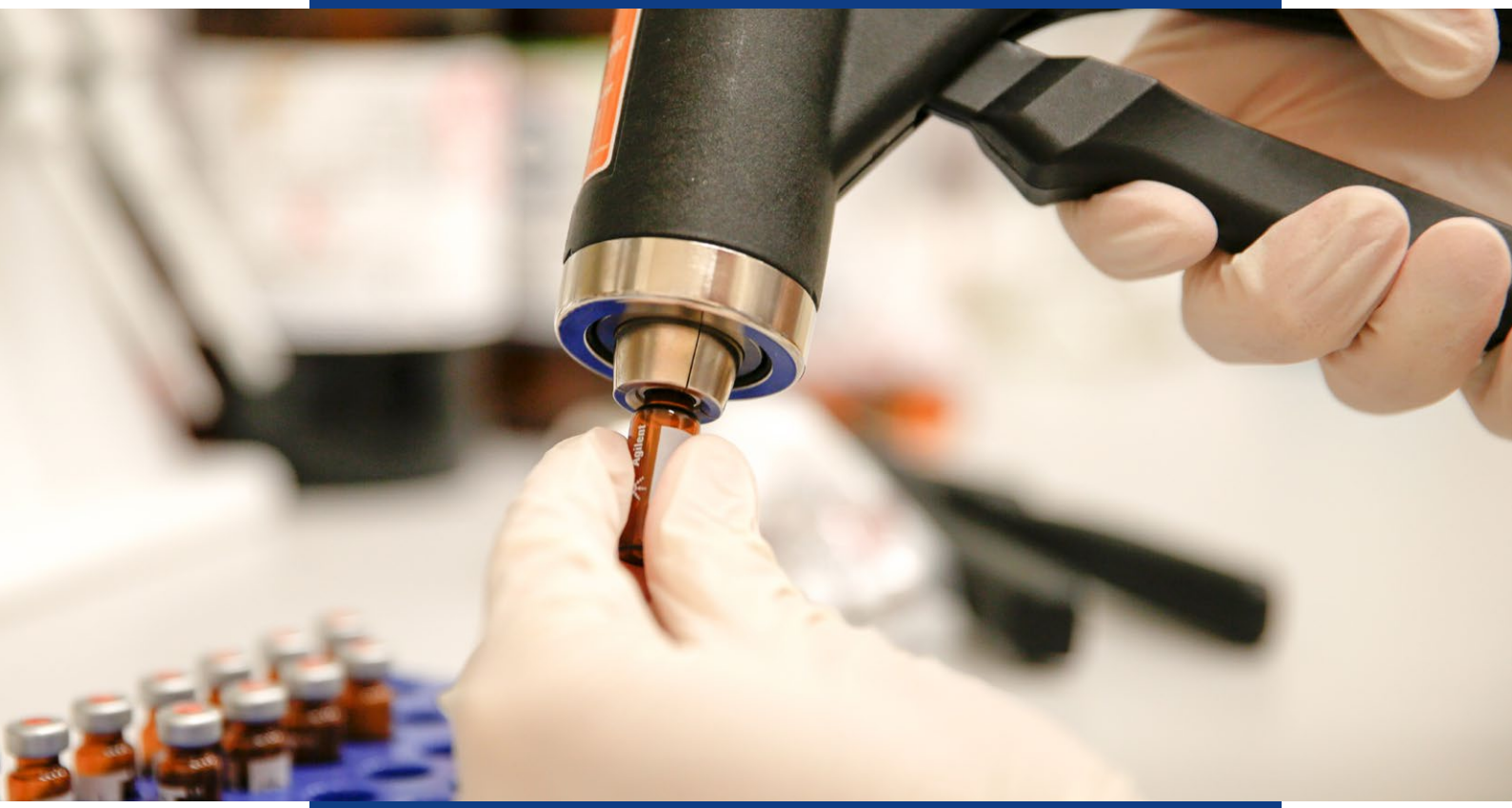
UGRUNTOWANA POZYCJA W NAUCE DZIĘKI WZROSTOWI LICZBY ZNACZĄCYCH GRANTÓW, PUBLIKACJI, UMIĘDZYNARODOWIENIU WSPÓŁPRACY ORAZ SKUTECZNEJ KOMERCJALIZACJI WYNIKÓW BADAŃ

Przykładowe inicjatywy strategiczne

Zapewnienie wsparcia językowego i statystycznego dla badaczy

Wybór strategicznych kierunków badań naukowych

Rozwój infrastruktury badawczej w strategicznych kierunkach Uczelni, m.in. poprzez *core facilities*



CEL OPERACYJNY 2.1

Określenie i wspieranie strategicznych kierunków badań

CEL OPERACYJNY 2.2

Zwiększenie motywacji i wsparcie pracowników w działalności naukowej

CEL OPERACYJNY 2.3

Umiędzynarodowienie współpracy naukowo-badawczej

CEL OPERACYJNY 2.4

Intensyfikacja komercjalizacji wyników badań

CEL STRATEGICZNY 3

WZMOCNIONA POZYCJA PODMIOTÓW LECZNICZYCH UNIWERSYTETU ORAZ ZINTENSYFIKOWANA WSPÓŁPRACA Z NIMI W CELU DOSKONALENIA JAKOŚCI DYDAKTYKI, BADAŃ NAUKOWYCH I LECZENIA

Przykładowe inicjatywy strategiczne

Opracowanie systemu prowadzenia badań naukowych, w tym niekomercyjnych badań klinicznych przez pracowników GUMed w jednostkach klinicznych

Ukończenie budowy i wyposażenie Centrum Medycyny Nieinwazyjnej

Promowanie form zatrudnienia w podmiotach klinicznych sprzyjających realizacji celów Uczelni

CEL OPERACYJNY 3.1

Poprawa współpracy pomiędzy podmiotami leczniczymi a Uczelnią

CEL OPERACYJNY 3.2

Wsparcie rozwoju komercyjnych i niekomercyjnych badań naukowych

CEL OPERACYJNY 3.3

Wsparcie rozwoju infrastruktury klinicznej i oferty świadczeń zdrowotnych

CEL OPERACYJNY 3.4

Poprawa wizerunku, utrzymanie pozycji lidera regionalnego i krajowego w obszarze ochrony zdrowia oraz dostrzegalny udział w kształtowaniu zmian systemowych

CEL STRATEGICZNY 4

GUMed JEST SPRAWNIE DZIAŁAJĄCĄ UCZELNIĄ, OPARTĄ NA WYSOKIEJ KULTURZE ORGANIZACYJNEJ, WSPIERANĄ PRZEZ NOWOCZESNE METODY ZARZĄDZANIA

Przykładowe inicjatywy strategiczne

Poprawa przepływu informacji w Uczelni

Wdrożenie elektronicznego obiegu dokumentów

Wdrożenie systemu zarządzania procesami administracyjnymi w celu optymalizacji ich działania

CEL OPERACYJNY 4.1

Modernizacja struktury organizacyjnej i dostosowanie do Strategii Uczelni i wymogów Ustawy 2.0

CEL OPERACYJNY 4.2

Doskonalenie procesów administracyjnych

CEL OPERACYJNY 4.3

Rozwój infrastruktury systemów zarządzania/systemów informatycznych

CEL OPERACYJNY 4.4

Doskonalenie kultury organizacyjnej Uczelni

CEL OPERACYJNY 4.5

Wprowadzenie dobrowolnych elementów zewnętrznej oceny działalności Uczelni

CEL OPERACYJNY 4.6

Wsparcie administracyjne procesu umiędzynarodowienia Uczelni

CEL STRATEGICZNY 5

PRACOWNICY ODNOSZĄ SUKCESY ZAWODOWE I ROZWIJAJĄ SIĘ, KORZYSTAJĄC ZE WSPARCIA UCZELNI ORAZ SYSTEMÓW MOTYWACJI I WYNAGRADZANIA

Przykładowe inicjatywy strategiczne

Utworzenie systemu rozwoju kompetencji pracowników

Zbudowanie nowego systemu motywacji dla wszystkich pracowników

Utworzenie nowych ścieżek kariery dla nauczycieli akademickich, zgodnych z zapisami Ustawy 2.0

CEL OPERACYJNY 5.1

Profesjonalna organizacja zarządzania kapitałem ludzkim

CEL OPERACYJNY 5.2

Profesjonalne procesy zarządzania kapitałem ludzkim

CEL OPERACYJNY 5.3

Wzmocnienie kompetencji i roli kadry kierowniczej Uczelni

GDAŃSKI UNIWERSYTET MEDYCZNY